

Информационная карта инновационной практики

Инновационные образовательные технологии как эффективный инструментарий учителя в контексте ФГОС

тема практики

Тема региональной инновационной площадки	Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС
Ф.И.О. научного руководителя РИП	Салалыкина Ж. В., к.филол.н., доцент центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО»
Название образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда»
Контактная информация образовательной организации: e-mail телефон сайт образовательной организации	тел/факс: (8442) 62-01-68 e-mail: school134@list.ru http://school134.oshkole.ru
Автор/авторы практики	Щербакова Светлана Геннадьевна
Контактная информация автора/авторов практики: e-mail телефон	тел. 89064080734 эл. почта. scherbackowa134@yandex.ru
Сроки реализации практики	2015-2020 гг.
Организационные условия реализации практики (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование)	Общее образование
Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика; цель инновационной практики).	В соответствии с современными требованиями результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. На первый план выходит проблема формирования метапредметных УУД. Цель: создать организационно-педагогические условия в МОУ СОШ №134, способствующие формированию метапредметных универсальных учебных

<p>Технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики).</p>	<p>действий у учащихся в период реализации ФГОС.</p> <p>Технологическая основа практики включает три вида педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная работа – непосредственная работа учителя с обучающимися в соответствии с календарно-тематическим планом; • другая педагогическая работа, требующая затрат рабочего времени учителя (в том числе проектировочная, учебно-методическая, организационная); • совместная согласованная деятельность администрации, учителей, других педагогических работников (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор и др.) школы. <p>Учебная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение метауроков; – разработка и реализация метапроектов; – участие в мероприятиях метанедели. <p>Другая педагогическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание рабочей программы по предмету на основе образовательной программы; – разработка Технологических карт – инновационных структурных компонентов рабочей программы (определение планируемых образовательных результатов, способы их представления и оценки, определение способов деятельности детей для достижения образовательных результатов и др.); – разработка и оформление информационно-методических материалов для педагогов и дидактических материалов для обучающихся; – подготовка публикаций; – анализ результатов и оформление отчетной документации. <p>Совместная согласованная деятельность включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка программы РИП; – работа с содержанием ООП НОО и ООП ООО. Координация деятельности
---	---

	<p>педагогов по разработке Технологических карт, инновационных структурных компонентов основных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическое сопровождение педагогических и иных работников, осуществляющих образовательный процесс; – создание для педагогов возможности повышения квалификации и профессионального консультирования; – проведение педсоветов, круглых столов, семинаров, сетевых методических мероприятий по проблеме метапредметности; – разработка критериев и показателей оценки уровня владения педагогами метапредметными образовательными технологиями; – разработка мероприятий метапедагогики; – проведение мониторинга для отслеживания достижения метапредметных образовательных результатов.
<p>Структурные компоненты практики (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.).</p>	<p>Структурные компоненты практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение метапредметных уроков; 2. Организация работы по реализации метапредметных проектов; 3. Проведение метапредметных недель. <p>1. Педагогами школы апробированы различные варианты проведения метапредметных уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>урок проводят несколько учителей смежных предметов (чаще всего два, как вариант, три, четыре учителя). На таких уроках появляется уникальная возможность развивать метапредметные УУД на предметном содержании нескольких наук. Особенность таких метауроков заключается в том, что решается общая проблема едиными универсальными способами деятельности. Примеры таких проведенных метауроков: «Связи в природе» (8 класс), «Моделирование» (10 класс), «Многообразие мира» (11 класс) и др.;</i> • <i>урок проводят несколько учителей «полярных» предметов. Как вариант: учителя старшей школы проводят уроки в начальной школе. Примеры: «Изменения в природе» (учитель биологии совместно с</i>

учителем начальных классов (2 класс), «Целое и часть», (учитель математики совместно с учителями химии и физики (9 класс), «Пространство и время», (учитель химии совместно с учителем английского языка (11 класс) и др.;

- урок ведут *учитель-предметник и психолог*. Примеры: «Это мой мир!» (8 класс), «Моя личная безопасность» (9 класс) и др.;

- урок проводят наиболее «*продвинутые*» ученики старшей школы. Цель проведения таких метауроков состоит в том, что учащиеся разных параллелей могут оценить свои умения, которыми они владеют на разном уровне, используя один и тот же способ деятельности. Примеры проведенных метауроков: «Взаимосвязь в природе», «Схемы в науке». Обучающиеся 11 класса проводили уроки в 8 классе.

2. Разработка и реализация школьниками **метапроектов на уроках и во внеурочное время** в различных вариантах:

- *метапроект*, запускаемый на уроках. Например, метапроект «Периодичность в природе» по предметам естественнонаучного цикла начинается на метауроке соответствующей темы по химии, а выполняется во внеурочное время.

- *Метапроект* выполняется на проектных уроках по разным предметам. Например, метапроект «Наш дом» (физика, биология, химия, экология, ИЗО).

- *Метапроект* реализуется во внеурочное время. Например, метапроект «Гармония формул» (математика, физика, химия).

3. **Метапредметная неделя** – неделя метапредметных мероприятий, объединенных одной темой (метауроки, метавнеклассные мероприятия, диагностика метапредметных УУД, метапроекты).

учителем начальных классов (2 класс), «Целое и часть», (учитель математики совместно с учителями химии и физики (9 класс), «Пространство и время», (учитель химии совместно с учителем английского языка (11 класс) и др.;

- урок ведут *учитель-предметник и психолог*. Примеры: «Это мой мир!» (8 класс), «Моя личная безопасность» (9 класс) и др.;

- урок проводят наиболее «*продвинутые*» ученики старшей школы. Цель проведения таких метауроков состоит в том, что учащиеся разных параллелей могут оценить свои умения, которыми они владеют на разном уровне, используя один и тот же способ деятельности. Примеры проведенных метауроков: «Взаимосвязь в природе», «Схемы в науке». Обучающиеся 11 класса проводили уроки в 8 классе.

2. Разработка и реализация школьниками **метапроектов на уроках и во внеурочное время** в различных вариантах:

- *метапроект*, запускаемый на уроках. Например, метапроект «Периодичность в природе» по предметам естественнонаучного цикла начинается на метауроке соответствующей темы по химии, а выполняется во внеурочное время.

- *Метапроект* выполняется на проектных уроках по разным предметам. Например, метапроект «Наш дом» (физика, биология, химия, экология, ИЗО).

- *Метапроект* реализуется во внеурочное время. Например, метапроект «Гармония формул» (математика, физика, химия).

3. **Метапредметная неделя** – неделя метапредметных мероприятий, объединенных одной темой (метауроки, метавнеклассные мероприятия, диагностика метапредметных УУД, метапроекты).

Эффективность достигнутых результатов (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).

Эффективность инновационной деятельности определяется целью инновационного проекта – достижение метапредметных образовательных результатов учащихся.

Эффективность достигнутых результатов:
– **педагогический результат:**

- разработана и внедрена в практику модель организации метапредметной деятельности по формированию метапредметных УУД у учащихся в период реализации ФГОС ОО;

- апробированы и внедрены в образовательный процесс инновационные технологии, способствующие эффективной реализации метапредметного содержания образования;

- создана система мониторинга для отслеживания достижения метапредметных образовательных результатов учащихся.

– **образовательный результат:**

- сформированные метапредметные образовательные результаты учащихся.

– **управленческий результат:**

- внедрена матричная структура управления школой;

- созданы условия для функционирования школы в инновационном режиме;

- внедрена эффективная система мотивации и стимулирования педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Формы диссеминации инновационной практики:

(образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной практики).

Формы диссеминации инновационной практики:

- **образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией:**

– проведение на базе школы региональных семинаров-практикумов;

– проведение мастер-классов в рамках организуемых региональных семинаров.

- **участие в образовательных событиях различных уровней:**

	<p>– презентация педагогической общественности России результатов своего инновационного поиска – проведение педагогами школы всероссийских вебинаров на портале Образовательного центра «Открытое образование» (Волгоград);</p> <p>– участие с опытом инновационной деятельности РИП во всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none">• публикации, обобщающие результаты инновационной практики.
--	---

Директор:



Е.Н.Шведова